



Kritéria k hodnocení praktické maturitní zkoušky

školní rok 2025/2026

Obor: Sociální činnost

Předmět: Péče o děti a dospělé

Třída: 4. SČ

Prospěch žáka v profilové maturitní zkoušce je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný; 2 – chvalitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatečný; 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

- žák/yně vhodně komunikuje s dospělými, handicapovanými i dětskými klienty, i se všemi členy týmu v sociálním nebo školském zařízení, je schopen/schopna získat nutné informace pro péči od klienta, personálu a z dokumentace;
- ke všem skupinám klientů přistupuje taktně, v komunikaci i péči o ně respektuje etické principy a práva dospělých i dětských klientů;
- práci s dospělými i dětskými klienty si organizuje účelně s ohledem na dodržování časového sledu jednotlivých činností i trvání úkonů, má přehled o činnostech vykonaných a následných;
- při praktických činnostech při práci s dospělými nebo dětskými klienty v rámci svých kompetencí správně a s jistotou uplatňuje osvojené teoretické poznatky a dovednosti;
- pomůcky k praktickým činnostem si připraví samostatně, praktické výkony provede správně;
- bezchybně dodržuje hygienické předpisy a zásady BOZ;
- zjištěné poznatky o dospělém i dětském klientovi a jeho potřebách a informace o svých intervencích předá členům týmu v sociálním nebo školském zařízení, ev. je správně zaznamená do příslušné dokumentace.

Při obhajobě praktické činnosti

- žák/yně s jistotou a správně referuje o přiděleném dospělém nebo dětském klientovi v sociálním nebo školském zařízení a jeho potřebách;
- správně a s jistotou aplikuje poznatky z odborných předmětů na konkrétní poskytovanou péči, bezchybně používá odbornou terminologii;
- hodnotí své intervence, dokáže správně zhodnotit provedení výkonu a navrhnout možná zlepšení;
- navrhuje optimální řešení případných problémů, které se vyskytly při práci s dospělým nebo dětským klientem

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák/yně vhodně komunikuje s dospělými, handicapovanými i dětskými klienty, i se všemi členy týmu v sociálním nebo školském zařízení, je schopen/schopna získat nutné informace pro péči od klienta, personálu a z dokumentace;
- ke všem skupinám klientů přistupuje taktně, v komunikaci i péči o ně respektuje etické principy a práva dospělých i dětských klientů;
- práci s dospělými i dětskými klienty si organizuje s menší jistotou, ale stále ještě účelně s ohledem na dodržování časového sledu jednotlivých činností i trvání úkonů, má přehled o činnostech vykonaných a následných;
- při praktických činnostech při práci s dospělými nebo dětskými klienty v rámci svých kompetencí pracuje správně, osvojené teoretické poznatky a dovednosti uplatňuje s menší jistotou;



- pomůcky k praktickým činnostem si připraví samostatně, praktické výkony provede správně, připouští se nevýznamná pochybení, která si sám/a uvědomí a je schopen/schopna je následně opravit;
- dodržuje hygienické předpisy a zásady BOZ;
- zjištěné poznatky o dětském nebo dospělém klientovi a jeho potřebách a informace o svých intervencích předá členům týmu v sociálním nebo školském zařízení, ev. je správně zaznamená do příslušné dokumentace.

Při obhajobě praktické činnosti

- žák/yně správně referuje o přiděleném dospělém nebo dětském klientovi v sociálním nebo školském zařízení a jeho potřebách;
- poznatky z odborných předmětů aplikuje s menší přesností a jistotou na konkrétní poskytovanou péči o dospělého nebo dětského klienta, v odborné terminologii jsou drobné chyby;
- hodnotí své intervence, uvědomuje si a hovoří o případných i nepříliš podstatných nedostacích v organizaci své práce, pojmenuje důvody případného pochybení;
- navrhuje optimální řešení případných problémů, které se vyskytly při práci s dospělým nebo dětským klientem;

Stupeň 3 (dobrý)

- žák/yně vhodně komunikuje s dospělými, handicapovanými i dětskými klienty, i se všemi členy týmu v sociálním nebo školském zařízení, je schopen/schopna získat nutné informace pro péči od klienta, personálu a z dokumentace; při této činnosti je méně jistý/jistá a dopouští se nepřesností a nepříliš podstatných chyb;
- ke všem skupinám klientů přistupuje taktně, v komunikaci i péči o ně respektuje etické principy a práva dospělých i dětských klientů;
- práci s dospělými nebo dětskými klienty si organizuje s chybami, které je schopen/schopna následně opravit, má potíže s dodržením časového sledu jednotlivých činností i trvání úkonů, má neúplný přehled o činnostech vykonaných a následných;
- při praktických činnostech při práci s dospělými nebo dětskými klienty v rámci svých kompetencí uplatňuje teoretické poznatky a dovednosti; s nepodstatnými chybami a s malou jistotou;
- pomůcky k praktickým činnostem si připraví samostatně, praktické výkony provede s nepodstatnými chybami, je-li upozorněn/a hodnotitelem, je schopen/schopna je následně opravit;
- dodržuje hygienické předpisy a zásady BOZ;
- při předávání zjištěných poznatků o dětském nebo dospělém klientovi a jeho potřebách a informace o svých intervencích členům týmu v sociálním nebo školském zařízení, je méně samostatný/á a potřebuje podporu hodnotitele, menší jistota se projevuje i při ev. záznamu do příslušné dokumentace

Při obhajobě praktické činnosti

- žák/yně referuje s menší jistotou a nepodstatnými chybami o přiděleném dospělém nebo dětském klientovi v sociálním nebo školském zařízení a jeho potřebách;
- poznatky z odborných předmětů aplikuje s nepodstatnými chybami na konkrétní poskytovanou péči o dětského nebo dospělého klienta, odbornou terminologii používá méně často a nepřesně;
- hodnotí své intervence, svá pochybení si uvědomuje a hovoří i o nedostacích v provedení výkonů a organizaci své práce;
- s pomocí hodnotitele pojmenuje důvody pochybení a navrhuje řešení a změny v organizaci své práce a provedení výkonů;



Stupeň 4 (dostatečný)

- žák/yně ne vždy vhodně komunikuje s dospělými, handicapovanými i dětskými klienty, i se všemi členy týmu v sociálním a školském zařízení, při aktivní součinnosti personálu nebo hodnotitele je schopen/schopna získat nutné informace pro péči od klienta, personálu a z dokumentace; při této činnosti je méně jistý/á a dopouští se nepřesností a nepříliš podstatných chyb;
- ke všem skupinám klientů přistupuje taktně, v komunikaci i péči o ně respektuje etické principy a práva dospělých i dětských klientů, ale projevuje se zde nejistota a pochybení, jde však spíše o komunikační neobratnost;
- práci s dospělými nebo dětskými klienty si organizuje s chybami, které je schopen/schopna následně na výzvu hodnotitele opravit, má potíže s dodržením časového sledu jednotlivých činností i trvání úkonů, čas je neúměrně dlouhý, má neúplný přehled o činnostech vykonaných a následných;
- při praktických činnostech při práci s dospělými nebo dětskými klienty v rámci svých kompetencí uplatňuje teoretické poznatky a dovednosti s chybami a s malou jistotou;
- pomůcky k praktickým činnostem si připraví samostatně, ale s chybami, které je schopen/schopna opravit; praktické výkony provede s chybami, je-li upozorněn/a hodnotitelem, je schopen/schopna je opravit;
- s nepodstatnými nedostatky dodržuje hygienické předpisy a zásady BOZ;
- při předávání zjištěných poznatků o dětském nebo dospělém klientovi a jeho potřebách a informace o svých intervencích členům týmu v sociálním nebo školském zařízení je nesamostatný/á a potřebuje aktivní podporu hodnotitele nebo člena týmu, malá jistota se projevuje i při ev. záznamech do příslušné dokumentace.

Při obhajobě praktické činnosti

- žák/yně referuje s malou jistotou a chybami o přiděleném dospělém nebo dětském klientovi a jeho potřebách v sociálním nebo školském zařízení;
- poznatky z odborných předmětů aplikuje na konkrétní poskytovanou péči o dětského nebo dospělého klienta s chybami, odbornou terminologii používá se závažnými chybami;
- hodnotí své intervence, ne vždy si uvědomuje svá pochybení
- s pomocí hodnotitele pojmenuje důvody pochybení a navrhuje řešení a změny v organizaci své práce a provedení výkonů
- s významnou pomocí hodnotitele pojmenuje chyby, důvody pochybení a navrhuje řešení a změny v organizaci své práce a provedení výkonů

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák/yně nevhodně komunikuje s dospělými, handicapovanými i dětskými klienty, i se všemi členy týmu v sociálním a školském zařízení, ani při aktivní součinnosti personálu nebo hodnotitele není schopen/schopna získat nutné informace pro péči od klienta, personálu a z dokumentace; při komunikaci a jednání je nejistý/á a dopouští se nepřesností a chyb;
- při jednání s dospělým nebo dětským klientem není taktní, ne vždy respektuje etické principy a práva dospělých nebo dětských klientů;
- práci s dospělými nebo dětskými klienty si organizuje s chybami, které jsou závažné, sám/sama si je neuvědomuje, zapírá je nebo je neumí napravit, dělá chyby v dodržování časového sledu jednotlivých činností, čas věnovaný jednotlivým úkonům je neúměrně dlouhý, nemá přehled o činnostech vykonaných a následných;
- při praktických činnostech při práci s dospělými nebo dětskými klienty v rámci svých kompetencí pracuje se závažnými chybami, teoretické poznatky a dovednosti uplatňuje s malou jistotou;



Střední odborná škola sociální svaté Zdislavy

Ječná 33, 120 00 Praha 2, tel.: 224 941 578, IČ 45768561

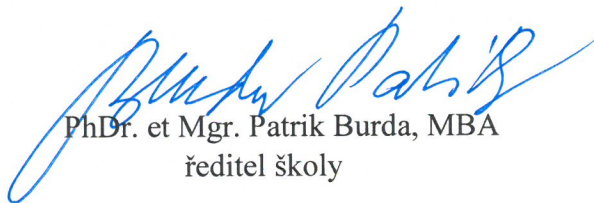
www.sossjecna.cz, info@sossjecna.cz, ID datové schránky: badmczx

- pomůcky k praktickým činnostem připraví s chybami, které není schopen/schopna sám/a a včas opravit, praktické výkony provede s chybami, na které musí být upozorněn/a hodnotitelem, ale sám/a není schopen/schopna nápravy;
- v dodržování hygienických předpisů a zásad BOZ jsou nedostatky;
- při předávání zjištěných poznatků o dospělém nebo dětském klientovi a jeho potřebách a informace o svých intervencích členům týmu v sociálním nebo školském zařízení je nesamostatný/á a je nutná aktivní podpora hodnotitele nebo člena týmu, předané informace jsou neúplné nebo nesprávné, nejistota a chyby se projevují i při ev. záznamech do příslušné dokumentace.

Při obhajobě praktické činnosti

- žák/yně referuje neúplně a se závažnými chybami o přiděleném dospělém nebo dětském klientovi a jeho potřebách v sociálním nebo školském zařízení;
- v aplikaci poznatků z odborných předmětů na konkrétní poskytovanou péči o dospělého nebo dětského klienta se vyskytují závažné chyby, odbornou terminologií téměř nepoužívá;
- neidentifikuje chyby ve svých intervencích, s pomocí hodnotitele chyby dokáže pojmenovat;
- není schopen/schopna navrhnout řešení a změny v organizaci své práce a provedení výkonů;

V Praze dne 7. 9. 2025


PhDr. et Mgr. Patrik Burda, MBA
ředitel školy



Střední odborná škola sociální svaté Zdislavy

Ječná 33, 120 00 Praha 2, tel.: 224 941 578, IČ 45768561

www.sossjecna.cz, info@sossjecna.cz, ID datové schránky: badmczx

Hodnoticí tabulka praktické maturitní zkoušky třídy 4. SČ jarní termín školní rok 2025/2026 – dospělý klient

Příprava pomůcek + rozvržení činností	Praktická činnost komunikace s klientem, organizace práce, etické principy práce, provedení činností s klientem i bez klienta	Ověření teoretických znalostí odborná terminologie, znalost učiva, propojení teorie do praxe	Výsledné body + známka
max. 5 b. + max. 5 b.	max. 20 b.	max. 10 b.	max. 40 b. min. 20 b.

Hodnoticí tabulka

Body	Známka
40–36	1
35–30	2
29–24	3
23–20	4
pod 19	5

Hodnoticí tabulka praktické maturitní zkoušky třídy 4. SČ jarní termín školní rok 2025/2026 – dětský klient

Teoretická příprava písemná příprava + pomůcky	Praktická činnost komunikace s dítětem, propracovanost tématu, rozvržení činností, použití různých didaktických metod	Ověření teoretických znalostí odborná terminologie, znalost učiva, propojení teorie do praxe	Výsledné body + známka
max. 5 b. + max. 5 b.	max. 20 b.	max. 10 b.	max. 40 b. min. 20 b.

Hodnoticí tabulka

Body	Známka
40–36	1
35–30	2
29–24	3
23–20	4
pod 19	5